

# Asistente en EDUCACIÓN ESPECIAL



## PROGRAMA DEL CURSO

### FUNDAMENTOS

Este curso aporta herramientas para que el Asistente pueda trabajar en la integración de la persona en los espacios sociales en los que se desenvuelve, como la escuela y el trabajo, entre otros.

El Asistente acompañará a la persona con capacidades especiales fomentando la autonomía e independencia en la medida de sus posibilidades. Trabajarán especialmente sobre el desarrollo, crecimiento e integración social de la persona a la que asista. Esto facilitará el desarrollo de relaciones fluidas entre la persona con discapacidad y las distintas personas que constituyen su entorno, así como también, la generación de nuevas relaciones sociales.

A través de los contenidos y los trabajos prácticos del curso se hará hincapié en el proceso educativo de la persona con discapacidad y se diseñarán planes de intervención, apoyo e integración.

### OBJETIVOS

- Identificar las características principales de la discapacidad, la normativa que la ampara, el contexto actual en el que debe desenvolverse la persona y los procesos de inclusión.
- Diseñar diversas estrategias que fomenten la autonomía de la persona con discapacidad (PcD) y optimicen su vínculo con la familia.
- Analizar las posibilidades y brindar herramientas para superar la calidad del proceso de formación de la persona a la que se asiste y el nivel de educación alcanzado.
- Identificar los beneficios de realizar deportes adaptados y aprovechar adecuadamente el tiempo libre.
- Desarrollar habilidades para la búsqueda y selección de oportunidades laborales.
- Identificar las posibilidades del trabajo como asistente de la persona con discapacidad.

### PERFIL DEL EGRESADO

**EN EL DESEMPEÑO DIARIO de la PcD:** contará con diversas herramientas para fomentar el desarrollo de hábitos de autonomía e independencia de la persona con discapacidad.

**EN LA FORMACIÓN de la PcD:** estará capacitado para acompañar a la persona con discapacidad en el proceso de formación que éste desarrolle, ya sea de educación formal (primario, secundario, terciario, universitario) o informal (cursos, talleres, seminarios, etc.).

**EN EL TRABAJO de la PcD:** se encontrará preparado para generar e incrementar las posibilidades laborales de la PcD y la acompañará, una vez que haya obtenido un empleo, asesorándola el desarrollo de sus tareas y garantizando que se respeten sus derechos.

**CON LA FAMILIA de la PcD:** contará con herramientas para optimizar el vínculo entre la persona con discapacidad y su familia, así como también, abrir la puerta a nuevos vínculos sociales.

**CON LA SOCIEDAD:** podrá diseñar y gestionar proyectos de adecuación de actividades recreativas y deportes para personas con diversas discapacidades.

**CON TODAS LAS RELACIONES de la PcD:** estará preparado para trabajar conjuntamente con las personas que forman parte del entorno inmediato de la persona con discapacidad (familia, amigos) o del entorno secundario (profesionales y compañeros de instituciones educativas, jefes y compañeros de trabajo, vínculos a través de redes sociales virtuales) facilitando el adecuado desarrollo de las relaciones y fomentando nuevas.

### CLASE 1

**Perfil del Asistente en Educación Especial.** Identificar los principales objetivos que persigue el profesional que asiste a una persona con discapacidad.

### CLASE 2

**Definición y clases de discapacidad.** Distinguir las principales características y dificultades de las personas de acuerdo a los tipos de discapacidad.

### CLASE 3

**Discriminación y marco legal.** Enmarcar la situación de la persona con discapacidad de acuerdo a las normas vigentes y locales.

### CLASE 4

**Inclusión y tecnología.** Identificar las ventajas de conocer y adoptar nuevas tecnologías en la vida diaria de la persona con discapacidad.

### CLASE 1

**Aproximación a la familia.** Describir cómo impacta sobre los miembros de la familia la llegada y el crecimiento de un/a niño/a con discapacidad.

### CLASE 2

**Evaluación e intervención.** Explicar las necesidades más frecuentes en las familias de una persona con discapacidad.

### CLASE 3

**Autonomía.** Analizar grados de autonomía y posibilidades de mejora.

### CLASE 4

**Rol de la familia en la autonomía.** Identificar herramientas de evaluación e intervención en las familias.

### CLASE 1

**Derecho a la educación.** Identificar qué factores obstaculizan el ejercicio del derecho a la educación y la promoción de una educación inclusiva.

### CLASE 2

**Adaptaciones.** Detectar si la escuela a la que asiste la persona con discapacidad realiza adaptaciones idóneas para optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

### CLASE 3

**Tecnologías en la escuela.** Explicar las ventajas de incorporar nuevas tecnologías a la escuela.

### CLASE 4

**Evaluación.**

### CLASE 1

**Mercado laboral.** Identificar qué características debe evidenciar el mercado laboral para considerarse inclusivo.

### CLASE 2

**Modalidades de empleo.** Distinguir las modalidades de inserción laboral de la persona con discapacidad.

### CLASE 3

**Empleo normalizado.** Describir los pasos para implementar ajustes razonables

### CLASE 4

**Buscando trabajo.**

### CLASE 1

**Tiempo libre.** Distinguir tiempo libre de ocio y recreación.

### CLASE 2

**Deporte adaptado.** Describir las características y ventajas del deporte adaptado para las personas con discapacidad.

### CLASE 3

**Propuestas para el tiempo libre.** Diseñar propuestas idóneas para el aprovechamiento del tiempo libre.

### CLASE 4

**Trabajar como asistente.** Identificar las principales características del vínculo entre asistente y asistido